**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады**

**2020-2021 учебный год**

**История. 9 класс. Ключи.**

***Задание 1.* Выберите по одному верному ответу в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (1 балла за каждый правильный ответ, максимум – 5 баллов). Время выполнения всех заданий – 5 минут.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.** | **1.2.** | **1.3.** | **1.4.** | **1.5.** |
| А | В | Б | В | А |

***Задание 2.* Выберите несколько верных ответов в каждом задании. Ответы оформите в приведённой ниже таблице (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 6). Время выполнения всех заданий – 7 минут.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1.** | **2.2.** | **2.3.** |
| БДЕ | АВГ | АБВ |

***Задание 3.* Дайте краткий ответ – по какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 4). Время выполнения всех задания - 6 минут.**

**3.1.** Сейм; Кортес; Рейхстаг – *парламенты / представительные учреждения / сословно-представительные учреждения в Европе в средневековье и ранее новое время.*

**3.2.** Аристотель Фьораванти, Антон Фрязин, Пётр Фрязин – *Итальянские архитекторы, участвовавшие в сооружении объектов Московского Кремля.*

***Задание 4.* Укажите лишнее имя или понятие в ряду. Дайте краткое обоснование ответа и запишите его (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4). Время выполнения всех заданий – 6 минут.**

**4.1.** М. М. Голицын, А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, Н. И. Панин – *в ряду лишний Н. И. Панин т. к. он являлся деятелем екатерининского времени и воспитателем Павла I. Остальные – сподвижники Петра I.*

**4.2.** Повоз, темник, урок, погост – *в ряду лишний термин «темник» т. к. это военачальник в монгольской армии, а остальное термины связанны с налоговой реформой княгини Ольги.*

***Задание 5.*** **Расположите в хронологическом порядке высказывания исторических деятелей XVIII века. 5 баллов за правильно выполненное задание. Время выполнения задания – 10 минут.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Д | А | Г | Б |

В. «Денег как возможно сбирать, понеже деньги суть артериею войны» – *цитата из указа Петра I Сенату в 1711 г.*

Д. «С простой жизни начинал, простой жизнью и закончу» – *слова А. Д. Меньшикова после ареста и ссылки в Берёзов в 1727 г.*

А. «Ребята! Вы знаете, чья я дочь, ступайте за мной» – *слова Елизаветы Петровны во время дворцового переворота 1741 г.*

Г. «Затащили меня в эту проклятую Россию, где я должен считать себя государственным арестантом, тогда как если бы оставили меня на воле, то теперь я сидел бы на престоле цивилизованного народа» – *фраза, которую Петр III произнес после того, как узнал, что его дядя Адольф Фредрик стал шведским королём в 1751 г.*

Б. «Бунтовщик — хуже Пугачёва! Тот, хоть царём прикинулся, монархический строй исповедовал, а этот, революцией, надумал на Руси учинить республику!» – *слова Екатерины II о книге А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Книга издана в 1790 г., а Екатерина II умерла в 1796 г.*

***Задание 6.*** **Установите соответствие между датами и названием войн или военных операций. Ответ занесите в таблицу ниже. В перечне справа есть одно лишнее название. 1 балл за каждое верное соответствие, максимальный балл – 5. Время выполнение задания – 10 минут.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 4 | 1 | 5 | 6 |

**Задание 7. Проанализируйте представленную ниже таблицу и письменно дайте ответы на вопросы к ней. От 3 до 5 баллов за правильный ответ на вопрос, максимальный балл - 16. Время выполнения задания – 22 минуты.**

**7.1.** Используя данные таблицы, укажите периоды, когда доля дворян в численности населения Российской империи возрастала. Дайте объяснение этим процессам, опираясь на знания о политике монархов, царствовавших в это время.

*1) 1678–1719 гг. – Во время царствования Петра I на государственную и военную службу, которая давала возможность получить личное или потомственное дворянство, было призвано большое количество людей из податных сословий*.

1 балл за верно указанный период 1678–1719 гг.

1 балл за указание на массовый призыв на государственную службу при Петре I.

*2) 1762–1795 гг. – В результате разделов Польши в состав Российской Империи вошли земли, на которых проживало большое количество дворян (около 500 000 тыс., что было в 2 раза больше, чем проживало в империи до этого).*

1 балл за верно указанный период 1762–1795 гг.

1 балл за указание на принятие в подданство империи большого числа дворян с территории бывшей Речи Посполитой.

Максимум – 4 балла за задание 7.1.

**7.2.** Определите период, когда доля крестьянства в численности населения сокращалась. Используя свои исторические знания объясните, что могло повлиять на сокращение доли крестьянства.

*Сокращение доли крестьян наблюдалось в 1762–1795 гг. т. к. при Екатерине II в 1775 г. была проведена губернская (областная) реформа, благодаря которой крупнейшие села получили статус города, а проживавшие в них крестьяне стали мещанами. В последующем, на уменьшение доли крестьян также влиял набиравший все большую силу процесс урбанизации*.

1 балл за верное указание периода 1762–1795 гг.

1 балл за указание на последствия для крестьян губернской (областной) реформы Екатерины II.

1 балл за указание на значимость процесса урбанизации.

Максимум – 3 балла за задание 7.2.

**7.3.** Проанализируйте динамику численности мещанства. Находится ли она в зависимости от динамики численности какого-либо другого сословия? Если да, то попытайтесь объяснить почему.

*Есть обратная зависимость между динамикой численности мещанства и крестьянства. В период* *1678–1762 гг. доля мещанства падала с 4,2 % до 2,8 %, а доля крестьянства, наоборот, росла с 88,7 % по 91,6 %. Ситуация изменилась на противоположную в период 1762–1858 гг. Доля мещанства стала расти с 2,8 % до 7,3%, а крестьянства падать с 91,6 % до 82,6 %. Эта связь объясняется тем, что крестьяне, выбывая из села, попадали в город, где становились мещанами. Выбытие происходила из-за губернской реформы 1775 г. и урбанизации.*

1 балл за определение периода падения доли мещанства и роста крестьянства (1678–1762 гг.) и периода роста доли мещанства и падения крестьянства (1762–1858 гг.).

1 балл за указание на последствия для крестьян губернской (областной) реформы Екатерины II.

1 балл за указание на значимость процесса урбанизации.

1 балл за указание обратной зависимости долей мещанства и крестьянства в социальной структуре Российской империи.

Максимум – 4 балла за задание 7.3.

**7.4.** Исходя из анализа таблицы, попытайтесь дать развернутый ответ на вопрос – быстро или медленно менялась социальная структура Российской Империи.

*Социальная структура Российской империи изменялась медленно т. к. пропорции между сословиями, в целом, оставались почти неизменными. В представленный период в 2 и более раза наблюдались изменения доли в удельном весе дворян, мещан и разночинцев, но совокупно в самом благоприятный период – 1858 г. они составляли 10 % населения т. е. абсолютное меньшинство.*

0 баллов за ответ без аргументации. Например, «Социальная структура изменялась быстро/медленно».

1 балл за краткое пояснее без опоры на числовой материал. Например, «изменялась медленно т. к. удельный вес сословий почти не менялся».

2–3 балла ставится, если описывается изменение положения 1-2 социальных групп. Решение о том, ставить 2 или 3 балла принимается, исходя из полноты аргументации.

4 балла за описание положения более 2 социальных групп с соответствующей аргументацией.

5 баллов за описание положения более 2 социальных групп, аргументацию и итоговое обобщение.

Максимум – 5 баллов за задание 7.4.

***Задание 8.* Соотнесите портреты героев Отечественной войны 1812 г. с приведенными именами в таблице ниже, а также дайте краткое описание деятельности героев во время войны (не менее двух фактов о каждом человеке). Среди представленных портретов есть 3 лишних. 1 балл за каждую правильно заполненную строку, максимальный балл - 5. Время выполнения задания – 10 минут.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя** | **Буква** | **Примерная характеристика деятельности** |
| Багратион П. И. | Г | Генерал от инфантерии, главнокомандующий 2-й Западной армией в начале Отечественной войны 1812 года. После соединения с 1-й западной армией Барклая-де-Толли под Смоленском объявил о своём добровольном подчинению Барклаю т. к. Александр I официально не назначил командующего объединенной группировкой. Умер в результате полученных ран в ходе Бородинского сражения. |
| Давыдов Д. В. | Б | Командир одного из первых летучих партизанских отрядов, сформированного незадолго до Бородинского сражения. Устраивал смелые рейды по французским тылам, на время которых отпустил бороду и носил крестьянскую одежду. Участник боя под Ляховом. |
| Барклай-де-Толли  М. Б. | З | Военный министр Российской Империи перед войной 1812 г. С весны 1812 г. командующий 1-й Западной армией. До назначения М. И. Кутузова исполнял обязанности Главнокомандующего Русской императорской армией. Во время заграничного похода 1813–1814 гг. командовал объединённой русско-прусской армией в составе сил союзников. |
| Платов  М. И. | Д | Атаман Донского казачьего войска. Казачьи части под его командованием прикрывали отступление П. И. Багратиона к Смоленску. После сражения при Малоярославце организовал преследование отступающих французских частей. Участвовал в заграничном походе русской императорской армии и в сражении при Лейпциге. |
| Раевский Н. Н. | А | Командовал 7-ым пехотным корпусом, который организовал строительство оборонительных укреплений на Курганной высоте Бородинского поля. В историю они вошли как «батарея Раевского», также встречается характеристика «могила французской кавалерии». |

Лишние:

Кутузов М. И. – **Ж**

Милорадович М. А. – **В**

Остерман-Толстой А. И. – **Е**

***Задание 9.* Проанализируйте карту Большой засечной черты – системы оборонительных сооружений на южных границах русского государства в XVI – XVII вв. Ответьте на вопросы, опираясь на изученный материал и знания из смежных дисциплин. От 2 до 4 баллов за правильный ответ, максимальный балл - 14. Время выполнения задания - 22 минуты.**

**9.1.** Проанализировав карту и используя знания из географии, укажите не менее двух современных областей Российской Федерации на территории которых располагалась Большая засечная черта?

*Могут быть даны ответы – Рязанская, Тульская и Калужская области.*

*Скопин, Ряжск, Сапожок, Шацк, Переславль-Рязанский, – Рязанская область.*

*Тула, Венёв, Ясная Поляна, Крапивна, Одоев, Белев, Лихвин – Тульская область.*

*Перемышль, Козельск – Калужская область.*

1 балл за указание одной из областей.

2 балла за указание двух областей.

Максимум – 2 балла за задание 9.1.

**9.2.** Найдите на карте город, под стенами которого было отбито нападение крымского хана Девлет Гирея в 1552 г. и попытайтесь ответить на вопрос, почему именно он стал центром управления засечной чертой.

*Нападение хана Девлет Гирея в 1552 г. было отражено под стенами Тулы. Этот город стал центром управления засечной чертой благодаря наличию в городе хорошо укрепленной крепости (Кремля), которая могла выдержать длительную осаду. Помимо этого, к Северо-Западу от города была сооружена двойная линия укреплений, которая создавала дополнительный оборонительный потенциал. Также большую роль играло срединное расположение города в засечной черте, что было удобно для управления всей системой укреплений.*

1 балл за указание названия города.

1 балл за указание на наличие Кремля.

1 балл за указание на двойную линию укреплений.

1 балл за указание на срединное положение Тулы.

Максимум – 4 балла за задание 9.2.

**9.3.** Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить большую концентрацию крепостей на левом фланге большой засечной черты (участок к западу от Переславль-Рязанского, рязанская засека).

*Строительство большого количества крепостей перед рязанской засекой объясняется тем, что перед этим участком оборонительных сооружений находилось большое степное пространство, по которому могли легко перемещаться кочевники – Куликово и Михайлово поле. На необходимость дополнительных укреплений влияло и то, что за рязанской засекой площадь лесов была не такой большой как на правом фланге (район Перемышль-Белёв-Козельск). Таким образом, оборонительный потенциал левого фланга Большой засечной черты был ниже, чем у правого. Следовательно, требовалось создание дополнительных оборонительных сооружений.*

1 балл за указание на большое степное пространство перед рязанской чертой.

1 балл за указание названий конкретных степных пространств – Куликово и Михайлово поле.

1 балл за указание на площадь лесов за рязанской засекой.

1 балл за сравнение потенциала левого и право фланга Большой засечной черты.

Максимум – 4 балла за задание 9.3.

**9.4.** Попытайтесь дать объяснение, почему Ряжская и Шацкая засеки находятся в стороне от основных оборонительных сооружений. Какую роль они выполняли в Большой засечной черте.

*Левый фланг большой засечной черты упирается в р. Оку. При этом для крымцев оставалась возможность форсирования Оки ниже по течению или обхода основных сооружений в районе г. Касимова. Это обуславливало выдвижение части оборонительных сооружений на юг для заблаговременного отражения возможного набега. Таким образом Ряжская и Шацкая засеки выполняли роль передовых оборонительных сооружений в Большой засечной черте.*

1 балл за указание на естественную преграду для продолжения Большой засечной черты на восток – р. Оку.

1 балл за указание на возможность для крымцев обхода основных оборонительных сооружений.

1 балл за указание на то, что указанные факторы обуславливали строительство части оборонительных сооружений южнее.

1 балл за характеристику Ряжской и Шацкой засеки как передовых оборонительных сооружений.

Максимум – 4 балла за задание 9.4.

***Задание 10.*** **Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы (максимальный балл - 14). Время выполнения задания – 10 минут.**

**10.1.** Какие события предшествовали появлению приведенного источника?

*17 мая 1606 г. в Москве поднялось восстание против Лжедмитрия I в ходе которого он был убит. Новый царь был «выкрикан» т. е. выбран в ходе стихийного собрания москвичей без созыва заседания земского собора.*

1 балл за указание восстания против Лжедмитрия I.

1 балл за указание того, что Василий Шуйский был выбран на царствие москвичами.

Максимум – 2 балла за задание 10.1.

**10.2.** Кого царь Василий Шуйский привлекал к осуществлению судебных функций? Попытайтесь определить, какая социальная группа была подсудна этому суду? При каком условии суд мог накладывать наказания на родственников этой социальной группы и в чем они заключались?

*К осуществлению судебных функций царь привлекал бояр, а конкретнее боярскую думу, о чем говорит положение: «не осудя истинным судом с бояры своими». Совместному суду царя и боярской думы (бояр) подлежали землевладельцы т. е. бояре и дворяне, о чем свидетельствует цитата: «всякого человека… вотчин, и дворов… не отъимати». Совместный суд царя и боярской думы мог накладывать наказания на родственников землевладельцев («жен и детей») при условии доказанности их сговора («будет которые с ними в мысли не были»). В случае доказанности вины для родственников могли быть предусмотрены следующие наказания – смертная казнь, лишение земельных наделов и имущества. Слово «животов» в источнике используется в значении «имущество».*

1 балл за указание на привлечение к царскому суду бояр (боярской думы).

1 балл за указание подсудности землевладельцев совместному суду царя и бояр.

1 балл за указание подсудности родственников землевладельцев в случае доказательства их сговора.

1 балл за перечисление видов наказаний для родственников землевладельцев.

Максимум – 4 балла за задание 10.2.

**10.3.** Какие категории населения царь мог судить единолично? При каких условиях это могло произойти? Какие ограничения царского приговора накладывались на родственников осужденных?

*При перечислении категорий населения – «гостей, торговых и черных людей» т. е. купцов и жителей посада, отсутствует упоминание боярской думы. Следовательно, дела, касающиеся представителей этих социальных слоев, царь мог рассматривать единолично, но только дела касающиеся убийства («дойдет и до смертные вины») и только после проведения официального расследования («по суду и по сыску»). Царь не имел права наказывать родственников осужденных («у жен и у детей») конфискацией имущества («дворов, и лавок, и животов не отъимати»).*

1 балл за перечисление категорий населения подсудных единоличному суду царя – «гостей, торговых и черных людей».

1 балл за указание убийства как условия для царского суда.

1 балл за указание проведения официального расследования как условия царского суда.

1 балл за указание на незаконность (невозможность) конфискации имущества у родственников купцов и посадских людей по приговору царя.

Максимум – 4 балла за задание 10.3.

**10.4.** Дайте аргументированный ответ на вопрос – положения крестоцеловальной записи ограничивали или расширяли власть монарха? Укажите документ XVIII в., который ограничивал власть монарха в исполнительной и законодательной сфере и назовите основные вопросы, по которым монарх не мог принимать решения самостоятельно.

*Положения крестоцеловальной записи ограничивали власть монарха, поскольку устанавливали четки правила осуществления судебных функций царем. В отношении землевладельцев судебное решение должно было приниматься совместно с боярской думой, а не единолично. А родственников купцов и посадских людей царь не мог лишить имущества.*

*В XVIII в. власть монарха предполагалось ограничить «Кондициями», которые в 1730 г. подписала Анна Иоановна. Согласно им вопросы войны и мира, налогообложения, бюджетной политики и земельных жалований должны были решаться совместно с Верховным тайным советом.*

0 баллов за односложный ответ без аргументации. Например, «положения крестоцеловальной записи ограничивали/расширяли права монарха».

2 балла за указание на ограничение прав монарха с соответствующей аргументацией.

1 балл за указание «Кондиций».

1 балл за указание вопрос, единоличное принятие решений по которым, было ограничено «Кондициями».

Максимум – 4 балла за задание 10.4.

***Задание 11.* Выберете одно из предложенных высказываний историков о событиях и деятелях отечественной истории. Сформулируйте собственное отношение к проблеме, затрагиваемой в цитате, обоснуйте его аргументами и представьте в виде исторического эссе (максимальный балл - 22). Время выполнения задания – 60 минут.**

**Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:**

1. **Обоснованность выбора темы и задач работы.**
2. **Корректность использования исторических фактов и терминов.**
3. **Четкость и доказательность основных положений; связность и логичность повествования.**
4. **Знание участником Олимпиады различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу.**

**Критерии оценивания**

1. **Обоснованность выбора темы и задач работы (до 5 баллов).**

**5** баллов за внятное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и за четкую постановку задач.

**4** балла за внятное объяснение без демонстрации личной заинтересованности, за понимание в целом смысла проблем темы. Но задачи сформулированы менее четко, описательно.

**3** балла за формальное объяснение, без выделения отдельных задач.

**1-2** балла за одну фразу (я выбрал, мне интересно, проблема важна…) и недопонимание смысла проблем темы.

**0** баллов – нет обоснования или обоснование слабо соотносится с проблематикой предложенной темы.

1. **Корректность использования фактов и терминов (до 7 баллов).**

**7** баллов: все приведенные факты верны и по теме; термины используются корректно.

Далее идет снижение за каждую ошибку: за грубые ошибки (перепутан век, эпоха, иногда дата) – по баллу; за 2-3 мелкие ошибки – по баллу.

1. **Четкость и доказательность основных положений ответа, связность и логичность повествования (до 5 баллов).**

**5** баллов: если на все вопросы, поставленные во вводной части, даны внятные аргументированные ответы. Все части ответа логически связаны друг с другом, в их соотношении нет противоречий. Основные выводы вынесены в заключение.

**4** балла: если на все вопросы, поставленные в вводной части, даны внятные ответы, но некоторые положения автора нуждаются в большей доказательности, привлечении дополнительных аргументов. Есть смысловое единство. Основные выводы вынесены в заключение.

**3** балла: на большинство вопросов, обозначенных во введении, даны ответы, но логика и аргументация, за редким исключением, отсутствует.

**1-2** балла: формальный пересказ учебной литературы, отсутствие попытки что-либо доказать.

**0** баллов: логика в ответе отсутствует.

**4. Приведены различные точки зрения, существующие в исторической науке, по освещаемому вопросу (до 5 баллов)**

**5** баллов: участник олимпиады корректно излагает ряд позиций, отраженных в литературе или источниках с указанием авторов и названием источников. Усиливает свою аргументацию ссылками.

**4** балла: корректно излагается ряд позиций, отраженных в литературе и источниках без указания на конкретные работы и названия источников.

**3** балла: участнику известно в общих чертах о нескольких позициях, существующих в историографии, но нет указаний на конкретные работы и источники.

**2** балла: приводимые цитаты и ссылки не имеют прямого отношения к теме.

**1** балл: упоминание о различных точках зрения происходит чисто символически.

**0** баллов: существование разных точек зрения не упоминается вовсе.